



ISTITUTO COMPRENSIVO "COLDIGIOCO" APIRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

DI VILLA STRADA

LARGO NELLO FABRIZI

P.P.A.E.

ANNO SCOLASTICO 2021/ 2022

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ

La scuola dell'infanzia è una vera e propria istituzione educativa impegnata a favorire lo sviluppo armonico ed integrale della personalità di ciascun bambino. Promuove lo star bene attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica. È una scuola a misura di bambino con una specificità ed una identità ben definite, nella quale ogni azione, momento, attività hanno un senso e rispondono alle esigenze reali di ciascuno. La scuola dell'infanzia è la scuola del bambino, secondo il bambino e per il bambino. Questo ordine di scuola, primo tassello del profilo dello studente dai tre ai quattordici anni, promuove nei bambini il consolidamento dell'identità, lo sviluppo dell'autonomia, l'acquisizione di competenze e l'avvio alla cittadinanza. Queste quattro finalità sono raggiungibili all'interno di organizzatori concettuali e di cultura, "spazi" e "luoghi" pedagogici di apprendimento che sono i campi di esperienza. Cinque sono i campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo), ognuno offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare e accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Per un apprendimento permanente e costante che parte dalla prima infanzia, è opportuno tener presente la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave, otto competenze che motivano l'apprendimento, gli attribuiscono senso e significato e sono ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Sono:

- 1) **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
(I DISCORSI E LE PAROLE)
- 2) **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
(I DISCORSI E LE PAROLE)
- 3) **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
(LA CONOSCENZA DEL MONDO)
- 4) **COMPETENZA DIGITALE**
(TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)
- 5) **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**
(TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)
- 6) **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
(TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)
- 7) **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
(TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)
- 8) **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
(IMMAGINI, SUONI, COLORI E IL CORPO ED IL MOVIMENTO)

CONTINUITÀ

Per garantire il diritto del bambino ad un percorso formativo completo che ne assicuri la centralità dell'azione educativa, sono necessari interventi sinergici sia con la famiglia (accoglienza, colloqui individuali, organi collegiali, attività didattiche in cui i familiari vengono coinvolti attivamente), sia con gli altri ordini di scuola (progetti verticali, raccordo tra docenti delle classi ponte), sia con il territorio e l'extrascuola (uscite didattiche, collaborazione con gli enti locali, collaborazione con gli operatori socio-sanitari, interventi di esperti esterni).

SPAZI

Gli spazi interni della nostra scuola sono accoglienti, curati e ben organizzati per garantire la sicurezza degli alunni. Le aule delle tre sezioni, ampie e ben illuminate, sono strutturate in angoli che permettono attività varie e giochi differenti. È qui che si svolge la maggior parte dell'azione didattica. Un'aula comune laboratoriale, provvista di strumenti musicali, di stoffe e teli per travestimenti e di cuscini morbidi di varie forme e dimensioni, viene utilizzata per giochi musicali, per drammatizzazioni, per attività motoria ma anche per attività di recupero e potenziamento e per attività a piccoli gruppi. Un salone polifunzionale, condiviso con la scuola primaria, è impiegato per attività di intersezione, per laboratori a grandi gruppi, per attività ricreative e per attività motoria. La mensa, in comune con la scuola primaria, è ampia ed ha tavoli esagonali nuovi e colorati. I servizi igienici sono in comune per tutte e tre le sezioni. A settembre dello scorso anno, in base alle disposizioni relative alla gestione di spazi comuni e in base alle norme per contrastare e contenere la diffusione del covid 19, abbiamo attaccato alle pareti e al pavimento segnaletiche e contrassegni per dividere gli spazi e i servizi igienici. L'atrio, abbastanza grande, ha una zona spogliatoio vicino all'entrata, una zona biblioteca con scaffali e piccole librerie e un angolo con computer, stampante e fotocopiatrice. L'atrio, in alcune occasioni, viene anche utilizzato per attività di intersezione.

Anche gli spazi esterni sono ampi e a misura del bambino. Oltre al giardino, utile per il gioco e per l'esplorazione dell'ambiente naturale, ci sono intorno alla scuola valide risorse: un parco pubblico ben attrezzato, gli impianti sportivi, solitamente utilizzati per i giochi della minigioventù a fine anno scolastico, e una struttura polivalente, Centro Comunale Victoria, usata in genere per gli spettacoli a Natale. Per mantenere il distanziamento tra i diversi gruppi/sezione lo spazio comune intorno alla scuola è stato suddiviso.

TEMPI

Da settembre a giugno

METODOLOGIA

La metodologia concordata da noi insegnanti per operare nella scuola dell'infanzia in modo consapevole, incisivo e verificabile si fonda su alcuni fondamentali elementi:

- valorizzazione del gioco
- ricerca-azione (esplorazione, ricerca, osservazione, sperimentazione, verifica)

- problem finding (individuazione del compito di realtà o della situazione problematica da cui si parte)
- problem solving (soluzione della situazione problematica)
- approccio al cooperative learning (apprendimento cooperativo)
- coding
- peer education
- didattica outdoor

STRATEGIE

- Cura dell'ambiente di apprendimento
- Tempo disteso
- Azione di mediazione didattica (insegnante come facilitatore/regista)
- Attività in piccolo/medio/grande gruppo
- Attività personalizzate e/o individualizzate
- Attività di circle time
- Apertura al territorio (collaborazione con esperti esterni, adesione a progetti...)
- Coinvolgimento delle famiglie

MEDIATORI DIDATTICI

ATTIVI: visite guidate, esplorazioni, esperimenti...

ANALOGICI: drammatizzazioni, giochi di ruolo...

ICONICI: illustrazioni, foto, video...

SIMBOLICI: conversazioni, narrazioni, discussioni...

TECNOLOGICI: computer, video...

DOCUMENTAZIONE

La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. Ogni team di sezione avrà cura di definire nello specifico le attività svolte in ogni nucleo progettuale inserendole nell'apposita griglia. Le famiglie al termine dell'anno scolastico riceveranno la documentazione di quanto realizzato dal proprio figlio (librone delle attività, lavori realizzati dai bambini in occasioni speciali, quadernone e libro operativo per i 5 anni). Alcune esperienze significative vengono documentate anche con la realizzazione di cartelloni collettivi da esporre nelle aule e nell'atrio del nostro plesso o con power point da inserire nel sito della scuola, con articoli pubblicati nella newsletter della scuola o con video inviati alle famiglie.

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. I livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati. L'osservazione occasionale e sistematica, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità e l'unicità. L'osservazione diretta viene effettuata sia durante le attività spontanee e ludiche del bambino, sia durante le attività didattiche strutturate. La stesura di profili individuali (a gennaio e a giugno) e la compilazione di griglie (per i 5 anni) tracciano il percorso di crescita di ogni bambino. Valutazione e verifica saranno un momento di confronto e di riflessione per noi insegnanti e costituiranno un'occasione per metterci in discussione e trasformare gli errori in crescita professionale.



CONTESTO

La scuola dell'infanzia di Villa Strada, situata in un contesto tranquillo e favorevole per lo svolgimento sereno delle attività progettate, è situata nel Comune di Cingoli e accoglie bambini (68 iscritti di cui 1 con bisogni educativi speciali) provenienti da piccoli paesi e zone rurali anche distanti fra loro. La maggior parte della popolazione è occupata nelle piccole e medie imprese industriali, artigianali e commerciali che si sono impiantate nella zona, in particolare nella zona industriale Cerrete-Collicelli. Tali attività, emerse ed ampliate negli ultimi decenni, hanno contribuito ad incentivare l'immigrazione di extracomunitari. I bambini frequentano regolarmente tutta la giornata scolastica. Le famiglie, disponibili e collaborative, riconoscono l'importanza e il ruolo della scuola dell'infanzia.

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Quest'anno abbiamo deciso di racchiudere la nostra attività didattica all'interno di una **macroprogettazione**, un grande contenitore composto da cinque unità di apprendimento:

1) Una scuola... tanti amici

Unità di apprendimento che si svolge nel periodo iniziale dell'anno scolastico con la finalità di creare un clima inclusivo sia per i nuovi iscritti che per i bambini che hanno già frequentato. L'accoglienza è un momento fondamentale per far vivere o rivivere l'ingresso a scuola con gioia e curiosità, per instaurare rapporti positivi con i coetanei e per assumere comportamenti corretti rispetto ai compagni e ai giochi. Attività di routine accattivanti, stimolanti e significative (appello, calendario, settimana, tempo...) contribuiscono a creare un clima di partecipazione e condivisione.

2) Momenti di festa

Unità di apprendimento che si svolge in concomitanza delle principali festività che si susseguono durante l'anno scolastico con la finalità di far vivere momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione. In occasione delle diverse feste dell'anno scolastico (festa dei nonni, Natale, carnevale, festa del babbo, Pasqua, festa della mamma, giochi di fine anno, festa per la consegna del diploma) prepareremo poesie, canti, lavori a tema e piccoli doni da portare a casa. Le feste che solitamente si organizzavano a Natale e a fine anno tutti insieme e con la presenza dei genitori ovviamente non si potranno svolgere, saranno comunque realizzati video che ogni sezione gestirà in maniera autonoma.

3) Movimento e musica

Unità di apprendimento con la finalità di sostenere una crescita armoniosa del bambino. Un'esperta esterna il mercoledì, con cadenza quindicinale, svolgerà attività motoria per tutti i bambini nel salone polifunzionale. Le insegnanti, inoltre, un giorno a settimana accompagneranno i bambini nell'aula laboratoriale per coinvolgerli in attività motoria, in giochi ritmici e di movimento (il martedì andranno i bambini di 3 anni, il mercoledì i bambini di 5 anni e il giovedì i bambini di 4 anni).

4) Io leggo un sacco

Unità di apprendimento con la finalità di avvicinare i bambini al magico mondo dei libri e condividere il piacere dell'ascolto e della lettura. Nel mese di gennaio riprenderemo, con opportune modifiche, il gioco del prestito dei libri per tutti i bambini. Inoltre ci saranno nel corso dell'anno scolastico diverse iniziative dedicate alle letture ad alta voce: Libriamoci, Il maggio dei libri, Sul far della sera.

5) Magic english

Unità di apprendimento con la finalità di favorire un primo approccio verso la lingua inglese attraverso attività in forma ludica.

Per arricchire l'offerta formativa le insegnanti Nocelli e Marzialetti si sono rese disponibili per un percorso di approccio, in maniera ludica, alla lingua inglese per le loro sezioni di 4 e 5 anni.

Il nostro **progetto** presentato quest'anno è "Il lombrico Enrico e l'amica terra". La terra per i bambini è un elemento quasi magico da scavare, travasare, trasportare, miscelare e rappresenta un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze. I bambini conosceranno il loro amico, il lombrico Enrico, a novembre, durante un'uscita didattica alla valle di San Clemente, a Sant'Urbano di Apiro. Partendo da situazioni della vita quotidiana e dal gioco, il nostro amico guiderà i bambini nell'osservare con attenzione e curiosità i fenomeni naturali e li accompagnerà in esperimenti interessanti che effettueremo sia con esperti agronomi nelle diverse uscite programmate, sia a scuola che con le insegnanti. Tutte le attività vengono proposte utilizzando il lombrico Enrico, il nostro personaggio-guida, lo "sfondo integratore", un contenuto comune, che permette di raccordare i gruppi-sezione in maniera ottimale, favorendo la continuità degli apprendimenti e la motivazione. In questo modo i bambini vivono una storia che evolve di giorno in giorno. Gli spazi (atrio, salone, ma anche le stesse sezioni) vengono adeguatamente predisposti, strutturati, trasformati perché l'intero ambiente rientri "in tema", così che il bambino possa orientarsi facilmente e dare sempre un senso a ciò che fa. Lo sfondo integratore facilita altresì la collegialità tra i docenti, che insieme programmano, insieme stabiliscono traguardi di sviluppo comuni per le tre fasce d'età, insieme lavorano sugli stessi argomenti. Le attività di intersezione diventano un importante momento di condivisione di esperienze, conoscenze ed emozioni e vengono incentivate affinché i bambini sentano il piacere di far parte di una comunità più ampia e di fare insieme, avendo uno stesso fine. Collegando ed interagendo organicamente le varie esperienze, lo sfondo integratore costituisce una valida strategia didattica che motiva e facilita l'apprendimento, nell'ottica della flessibilità degli interventi educativi e del rispetto dei tempi di apprendimento, prestando attenzione ai segnali dei bambini, dando voce alle loro idee e risposta alle loro esigenze, riconoscendoli pertanto protagonisti dell'azione educativa.

Ad ampliare la nostra offerta formativa ci sono anche altre iniziative e collaborazioni:

- La nostra scuola si avvale da diversi anni della faticosa e preziosa collaborazione con la facoltà di Scienze della formazione primaria: insegnanti tutor accolgono e coinvolgono le tirocinanti in esperienze significative e innovative.
- Abbiamo pensato di proporre, come lo scorso anno scolastico, il mercoledì della frutta: un giorno a settimana i bambini sono invitati a portare a scuola frutta, verdura, frutta secca o yogurt alla frutta per una sana colazione.
- Anche quest'anno è previsto per i bambini di 5 anni lo screening logopedico per individuare eventuali difficoltà linguistiche.

- La sezione di 5 anni ha adottato un libro operativo per approfondire il percorso educativo e didattico dei bambini in vista del loro ingresso alla scuola primaria.

Tutti i venerdì l'insegnante Rossana Ciliberto svolge attività di insegnamento della religione cattolica. Per i bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono previste attività alternative di rinforzo e di apprendimento, in continuità con gli obiettivi prefissati e nel rispetto delle esigenze individuali.

MACROPROGETTAZIONE ANNUALE

Scuola dell'Infanzia di Villa Strada

a.s. 2021 – 2022

IL SÉ E L'ALTRO

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su tutto ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
<p>COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Competenza in materia di cittadinanza✓ Competenza digitale✓ Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Anni 3	Anni 4	Anni 5
	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere con serenità l'esperienza del primo impatto con la scuola - Superare il distacco dalla famiglia - Conoscere e partecipare alle attività di routine e alle attività didattiche - Sviluppare le prime autonomie - Sentirsi parte di un gruppo - Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica - Esprimere i propri bisogni - Rispettare compagni ed adulti - Conoscere l'ambiente scolastico - Scoprire e rispettare l'ambiente naturale circostante - Prendere coscienza di sé - Scoprire la differenza "io"/"l'altro" 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere esplorando i vari ambienti scolastici -Cogliere il senso di appartenenza e sentirsi parte di un gruppo - Riconoscere e partecipare alle attività di routine e alle attività didattiche - Rispettare le regole della vita scolastica - Instaurare rapporti positivi con compagni ed adulti - Gestire con sempre maggiore autonomia spazi, strumenti, materiali ed esperienze del contesto scolastico - Conoscere e rispettare l'ambiente naturale circostante - Esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni - Prendere coscienza di sé - Scoprire la differenza "io"/"l'altro" 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità - Rafforzare il senso di appartenenza: famiglia, scuola, paese - Rispettare e aiutare gli altri - Scoprire e valorizzare le differenze - Imparare a collaborare - Partecipare con consapevolezza alle attività di routine e alle attività didattiche - Comprendere e rispettare le regole - Acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze - Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni ed i propri sentimenti - Formulare semplici regole comportamentali utili alla tutela ambientale - Adottare alcuni valori universali - Sapere esprimere attraverso i vari linguaggi sentimenti ed emozioni - Condividere esperienze - Intervenire attivamente nelle attività di gruppo

IL CORPO E IL MOVIMENTO

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
<p>COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Competenza imprenditoriale✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali✓ Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Anni 3	Anni 4	Anni 5
	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire globalmente il proprio corpo - Muoversi secondo un semplice ritmo - Imitare correttamente semplici movimenti osservati - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale - Orientarsi nello spazio scuola - Consolidare gli schemi motori di base - Avviarsi verso le prime forme di autonomia nella cura personale - Partecipare ai giochi motori - Eseguire correttamente un piccolo percorso - Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori) - Riconoscere gli oggetti personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepisce, riconosce e denomina le parti del corpo - Rappresentare graficamente il proprio corpo nelle parti principali - Muoversi secondo un ritmo - Imitare correttamente movimenti osservati - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica - Orientarsi ed appropriarsi dello spazio scuola in relazione a sé, agli altri, agli oggetti - Acquisire il controllo degli schemi dinamici e posturali di base - Sviluppare l'autonomia nella cura personale e nella gestione dei materiali personali e comuni - Partecipare serenamente ai giochi motori - Eseguire correttamente un percorso utilizzando riferimenti spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri - Interiorizzare e rappresentare lo schema corporeo in modo sempre più completo - Muoversi al ritmo di brani musicali - Imitare correttamente movimenti osservati in sequenza - Consolidare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica - Orientarsi con padronanza nello spazio - Acquisire il controllo del corpo in situazioni statiche e dinamiche - Sviluppare l'autonomia riferita alla cura di sé, degli oggetti, delle scelte di gioco e di attività - Partecipare e applicare correttamente modalità esecutive dei giochi di movimento - Eseguire correttamente un percorso dato utilizzando riferimenti spaziali

IMMAGINI, SUONI, COLORI

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, d'animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
<p>COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Competenza imprenditoriale✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali✓ Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Anni 3	Anni 4	Anni 5
	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare i materiali pittorici e riconoscerli - Usare il linguaggio grafico-pittorico per rappresentare - Conoscere i colori primari - Effettuare giochi di finzione ed eseguire semplici drammatizzazioni - Associare movimenti coordinati al canto o all'ascolto di un brano - Esplorare la propria voce - Esplorare la realtà sonora intorno a noi - Cantare in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre le esperienze con l'uso di varie tecniche espressive e diversi materiali - Utilizzare il disegno per rappresentare i contenuti proposti - Conoscere i colori primari e secondari - Partecipare al gioco di finzione: imitare ruoli ed espressioni - Drammatizzare i nuclei essenziali di un racconto - Coordinare i movimenti associandoli al canto o all'ascolto di un brano - Animare canti, filastrocche e situazioni vissute - Esplorare la realtà sonora intorno a noi - Esplorare le possibilità espressive della propria voce - Cantare in gruppo - Usare semplici strumenti musicali nell'accompagnamento ritmico 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre le esperienze con l'uso di diverse tecniche espressive - Rappresentare graficamente i contenuti proposti - Disegnare spontaneamente e su consegna - Conoscere ed utilizzare in maniera appropriata i colori primari e secondari - Riprodurre situazioni e personaggi attraverso il linguaggio corporeo, l'uso di travestimenti e l'utilizzo di oggetti e materiali - Animare canti, filastrocche e situazioni vissute - Partecipare e riprodurre una coreografia - Cantare in gruppo e da soli - Scoprire la potenzialità sonora di materiali e strumenti - Usare strumenti musicali per riprodurre suoni e ritmi

I DISCORSI E LE PAROLE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.• Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
<p>COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Competenza alfabetica funzionale✓ Competenza multilinguistica✓ Competenza digitale✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Anni 3	Anni 4	Anni 5
	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare con gli adulti e con i compagni i propri bisogni/richieste - Ascoltare, comprendere e riferire messaggi, informazioni e racconti - Raccontare esperienze di vita quotidiana - Arricchire il proprio vocabolario - Ascoltare e comprendere i contenuti di una breve storia - Esprimere il proprio gusto - Memorizzare semplici canti e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare con gli adulti e con i compagni in modo pertinente - Ascoltare, comprendere e riferire messaggi, informazioni e racconti - Raccontare esperienze di vita quotidiana - Essere fiduciosi nelle proprie capacità comunicative - Arricchire il proprio vocabolario - Ascoltare, comprendere e rielaborare i contenuti di una storia - Esprimere il proprio gusto - Memorizzare canti e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchire le proprie capacità comunicative coi compagni e con gli adulti in diversi contesti - Ascoltare, comprendere ed elaborare contenuti sentiti e vissuti - Porre domande, fornire informazioni, esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo - Rispettare le regole della comunicazione - Partecipare ad attività, dialoghi e conversazioni - Essere fiduciosi nelle proprie capacità comunicative - Descrivere e raccontare con informazioni precise e terminologia adeguata - Memorizzare canti, poesie e filastrocche

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Nazionali 2012)	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria✓ Competenza digitale✓ Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Anni 3	Anni 4	Anni 5
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti - Scoprire ed utilizzare gli indicatori spaziali: sopra-sotto, dentro-fuori - Riconoscere il succedersi ed il ripetersi delle operazioni di routine giornaliera - Intuire la successione degli eventi in prima e dopo - Individuare oggetti in base ad una caratteristica (colore, forma, grandezza) - Raggruppare materiali vari secondo un criterio dato - Discriminare pochi/tanti con l'uso di materiale strutturato e non - Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso l'ambiente ed esplorarlo utilizzando i diversi canali sensoriali - Manifestare i primi atteggiamenti di rispetto per l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti - Utilizzare gli indicatori spaziali: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano - Distinguere la successione e la ciclicità del tempo (la giornata, la settimana, le stagioni) - Utilizzare strumenti di registrazione del tempo (meteorologico, cronologico) - Ordinare la successione degli eventi in prima-adesso-dopo - Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi - Contare abbinando il numero ad una quantità - Esplorare ed osservare l'ambiente naturale utilizzando la percezione sensoriale - Mostrare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente - Individuare relazioni causa-effetto - Formulare relazioni e semplici ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi negli spazi interni ed esterni in relazione agli altri e agli oggetti - Orientarsi in percorsi e labirinti gradualmente più complessi, sia reali che grafici - Utilizzare in modo corretto gli indicatori spaziali: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano, in alto-in basso, tra, ai lati - Riconoscere la successione degli eventi riferiti al tempo che passa (giorni, settimane, mesi, stagioni, feste) - Costruire e utilizzare calendari di diverso tipo (meteorologico, cronologico) - Distinguere ed ordinare la successione temporale di azioni, avvenimenti, foto e immagini - Classificare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi - Stabilire corrispondenze di quantità (di più-di meno, tanti-quant, uno-nessuno-pochi-molti) - Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti - Compiere misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali (passi, braccia, palmo, ...)

			<ul style="list-style-type: none">- Osservare, esplorare e conoscere l'ambiente naturale, attraverso l'utilizzo di tutti i sensi- Assumere atteggiamenti di rispetto per l'ambiente scolastico ed extrascolastico- Cogliere relazioni causa-effetto- Porre domande e formulare ipotesi riguardo ad un fenomeno osservato- Osservare e verbalizzare esperienze di tipo manipolativo-scientifico- Organizzare le informazioni ricavate dall'ambiente attraverso l'utilizzo di simboli e la registrazione dei dati (grafici, ad es. istogramma)- Servirsi delle conoscenze acquisite in contesti diversi
--	--	--	---

Villa Strada, 23 ottobre 2020

La coordinatrice di plesso

UNA SCUOLA... TANTI AMICI

Unità di apprendimento che si svolge nel periodo iniziale dell'anno scolastico con la finalità di creare un clima inclusivo sia per i nuovi iscritti che per i bambini che già hanno frequentato.
Per tutti i bambini da settembre a ottobre.

MOMENTI DI FESTA

Unità di apprendimento che si svolge in concomitanza delle principali festività che si susseguono durante l'anno scolastico con la finalità di far vivere momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione.
Per tutti i bambini, una settimana per ogni festa del calendario.

MAGIC ENGLISH

Unità di apprendimento con la finalità di favorire un primo approccio verso la lingua inglese attraverso attività in forma ludica.
Per i bambini di 4 e 5 anni da ottobre a maggio

MACROPROGETTAZIONE *Scuola dell'Infanzia di Villa Strada* *a. s. 2021 - 2022*

MOVIMENTO E MUSICA

Unità di apprendimento con la finalità di sostenere una crescita armoniosa del bambino.
Per tutti i bambini da ottobre a maggio con cadenza settimanale.

IO LEGGO UN SACCO

Unità di apprendimento con la finalità di avvicinare i bambini al magico mondo dei libri e condividere il piacere dell'ascolto e della lettura.
Per tutti i bambini da gennaio a maggio.