

I.C. "COLDIGIOCO" di APIRO (Mc) a.s. 2018\19

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>5 + 1</b>
➤ minorati vista	\
➤ minorati udito	\
➤ Psicofisici	<b>5 + 1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	\
➤ DSA	<b>3</b>
➤ ADHD/DOP	\
➤ Borderline cognitivo	\
➤ Altro	\
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	\
➤ Socio-economico	\
➤ Linguistico-culturale	<b>2</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	\
➤ Altro	\
<b>Totali</b>	<b>10 + 1</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>3,5</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>5</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>No</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		\
<b>Altro:</b>		\

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	\
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	\
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	\

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	\
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	\
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro:	\

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola*	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti*;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: Carenza di fondi disponibili per iniziative di formazione e per sussidi.					X
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

\*nell'Istituto è presente una sola tipologia di sostegno (psicofisico)

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Spesso accade che gli incontri del GLHO per la stesura del PEI siano convocati ad anno scolastico già avanzato. In questi casi, l’Istituto provvede alla convocazione di riunioni per anticipare la stesura del PEI in attesa dell’incontro ufficiale, con la presenza dei componenti del GLHO e dei genitori dell’alunno/a. In tali riunioni si elabora una bozza di PEI che serva da riferimento per la progettazione educativo-didattica riferita all’alunno/a.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione avviene in rete con l’I.C. “E. Mestica” di Cingoli e riguarderà per l’a.s. 2018/19 alcuni aspetti relativi all’inclusione: la valutazione, anche per quanto riguarda specificamente gli alunni BES; l’inclusione e la resilienza, partendo dalla storia “Il pentolino di Antonino”, con uno o più incontri destinati ai docenti e in seguito anche ai genitori tenuto dalla docente funzione strumentale dell’IC di Cingoli, Tiziana Toccafondo; la formazione sull’utilizzo di software (in particolare Google drive) anche per realizzare una migliore inclusione, con Mirko Montecchiani; la formazione sulle procedure corrette da adottare in caso di epilessia.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

In primo luogo si procederà alla stesura di PDP per gli alunni coinvolti ai sensi della l. 170/2010. Si cercherà di diffondere maggiormente l’elaborazione e l’utilizzo di rubriche valutative per livelli di competenze.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

All’interno della scuola non ci sono tipologie di sostegno diverse.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Un alunno è seguito a casa mediante un progetto di istruzione domiciliare. Si cercherà di realizzare un raccordo tra la docente che attua il progetto di istruzione domiciliare e i docenti della classe, in modo da far conoscere ai bambini della classe questo loro compagno seguito a casa.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Come ogni anno, si provvederà all'organizzazione di incontri di formazione destinati alle famiglie. Uno degli incontri sarà tenuto dal dott. Paolo Cingolani, nell'ambito del progetto "Quando leggere e scrivere costa fatica". Un altro incontro potrà riguardare la condivisione dell'esperienza di inclusione e resilienza veicolata dalla storia "Il pentolino di Antonino".

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Si proseguirà il lavoro in plenaria insieme all'IC "E. Mestica" di Cingoli sul curriculum verticale per migliorare la continuità fra gli ordini di scuola, accrescere la motivazione degli alunni e aumentare l'inclusività, in particolare con lo sviluppo di rubriche valutative per livelli di competenze, favorendo l'autovalutazione degli alunni.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le attività per l'inclusione cercano di sfruttare tutte le risorse disponibili, sia all'interno dell'Istituto che di esperti esterni. A tale scopo si prevede l'utilizzo delle professionalità e delle competenze offerte dal territorio. La documentazione delle esperienze in atto offrirà un'informazione sulle attività anche ai docenti ed ai genitori non direttamente coinvolti.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Ogni aula della scuola primaria è dotata di LIM o videoproiettori (occorre però sostituire una LIM divenuta ormai obsoleta).  
E' stato acquistato software per la sintesi vocale cui si aggiungono alcuni PC portatili da utilizzare per alunni DSA. Si acquisteranno anche alcuni audiolibri con i fondi dedicati a disposizione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Ogni anno vengono organizzati incontri per la continuità e iniziative di scuola aperta. Da quest'anno, gli insegnanti della classe quinta saranno invitati al primo consiglio di classe della scuola secondaria per un ulteriore confronto sulle problematiche degli alunni.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/09/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/10/2018**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**